

**Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3a
příspěvková organizace, 400 10 Ústí nad Labem**



**Školní program EVVO –
environmentálního vzdělávání,
výchovy a osvěty**

Školní rok: 2025/2026

1. Charakteristika školy



Identifikační údaje školy

Právní forma: příspěvková organizace

Datum vzniku: 1. 1. 1994

Název organizace: Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A,
příspěvková organizace

Sídlo organizace: Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A, 400 10

Identifikační číslo: 44553234

Název a adresa zřizovatele: Statutární město Ústí nad Labem, 401 00
Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, IČO 00081531

Poslední zařazení do školského rejstříku vč. RVP: 1. 9. 2007

Součástí školy: základní škola, školní jídelna, školní družina

Školní vzdělávací program školy:

„Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti II.“

Vedení školy: ředitelka školy: Ing. Lucie Gerychová
zástupkyně ředitele: Mgr. Bc. Eva Komínková

Telefon: 472744477

E-mail: sekretariat@zsvodojem.cz

Webové stránky: www.zsvodojem.cz

Umístění školy

Základní škola Ústí nad Labem Pod Vodojemem je jednou ze dvou škol, které se nacházejí v okrajové městské části Ústí nad Labem – Všebořice. Jedná se o úplnou základní školu s 1. až 9. postupným ročníkem, která byla uvedena do provozu roku 1988. Škola má z hlediska EVVO téměř strategickou polohu, leží v těsném sousedství zalesněného Střížovického vrchu a dopravní dostupnost do centra města je při využití městské hromadné dopravy přibližně deset minut. Budovu školy tvoří šest navzájem propojených pavilónů, včetně vlastní školní kuchyně s jídelnou, školní družiny a tělocvičen.

Materiální a technické zázemí školy

Škola se dlouhodobě profiluje jako škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, ve kterých naši žáci dosahují výborných výsledků jak při plošném testování žáků, tak v olympiádách a dalších soutěžích. Pro výchovně vzdělávací činnost je na škole osm odborných učeben, včetně učebny fyziky a chemie a učebny přírodopisu. K dispozici jsou také dvě počítačové učebny, tři multimediální učebny a dvě knihovny. K výuce praktických činností je využívána dílna a cvičná kuchyně. Sportovní zázemí školy tvoří dvě tělocvičny, které prošly generální rekonstrukcí, dále posilovna s cvičnou horolezeckou stěnou a školní hřiště s umělým povrchem. Tělocvičny jsou mimo potřeby školy pronajímány a jsou tak k dispozici až do večerních hodin. Školní hřiště slouží mimo výuku školní družině, školnímu sportovnímu klubu a pro potřeby široké veřejnosti, která je může využívat bezplatně třikrát v týdnu. V neposlední řadě škola disponuje velkým pozemkem, který je však z větší části pokryt betonem a tvoří vnitřní otevřené atrium mezi jednotlivými pavilóny školy. Okrajové části pozemku jsou zatravněné a osázené dřevinami různých druhů. Školní pozemek je využíván k výuce v přírodě, k výuce dopravní výchovy, k aktivitám školní družiny a k dalším akcím, které prezentují školu veřejnosti, např. školní jarmark.

Personální podmínky školy

Vzdělávání v základní škole zajišťuje 42 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (ředitelka školy, zástupkyně ředitele školy, 20 třídních učitelů, 7 netřídních vyučujících a 13 asistentek pedagoga). Ve školní družině pracuje šest vychovatelek, které kvalifikovaně zabezpečuje zájmové vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků se všichni pedagogové průběžně účastní seminářů a kurzů. Pravidelné proškolení v oblasti ICT, BOZP, první pomoci a v projektových aktivitách probíhají přímo ve škole. Prostřednictvím DVPP si pedagogové zvyšují převážně svoji odbornost v aprobačních předmětech. Odborná úroveň pedagogického sboru a aprobační složení jsou na vysoké úrovni.

Výkonem specializované funkce pověřila ředitelka školy pět pedagogů – koordinátora EVVO, koordinátora ICT, metodika prevence sociálně patologických jevů a dvě výchovné poradkyně. Na chodu školy se dále podílí devět provozních zaměstnanců, deset zaměstnanců školní jídelny, vedoucí školní jídelny, ekonomka a mzdová účetní.

Spolupráce s jinými subjekty

V procesu výchovy a vzdělávání jsou hlavními partnery školy zákonní zástupci žáků. V průběhu školního roku jsou o aktuálních činnostech školy pravidelně čtyřikrát ročně informováni na třídních schůzkách. Jako další informační zdroje slouží webové stránky školy, „Den otevřených dveří“, či individuální konzultace. Rodiče žáků jsou v neposlední řadě vítanými hosty mimotřídních aktivit, kterými se škola prezentuje na veřejnosti.

Na programech prevence sociálně patologických jevů, BOZ, první pomoci atd. jsou hlavními partnery školy Pedagogicko-psychologická poradna, Hasičský záchranný sbor, Vodní záchranná služba, Policie ČR a Magistrát města Ústí nad Labem.

Sportovní aktivity školy i školního sportovního klubu probíhají ve spolupráci s UJEP a se ZŠ Vinařská v Ústí nad Labem.

Škola pravidelně a dlouhodobě spolupracuje také se školskými institucemi ve městě. Stálým partnerem je zejména UJEP, mnozí pedagogové školy se podílejí na vedení pedagogické praxe studentů, někteří působí na PF UJEP jako odborní asistenti. Další spolupráce se rozvíjí se středními školami v projektech věnovaných podpoře přírodovědného a technického vzdělávání Ústeckého kraje. Stranou nezůstávají ani mateřské školy, které jsou pravidelně zvány na školní akce, např. besídky a Den otevřených dveří.

V oblasti environmentální výchovy využívá škola i spolupráci s jinými, než pouze státními organizacemi. Dlouhodobými partnery jsou především firmy EKO – KOM, a. s., ASEKOL, a. s.

Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy

Škola nevyučuje ekologickou výchovu jako samostatný předmět. Průřezové téma Environmentální výchova je implementováno do ŠVP. Cílem a největší snahou koordinátora a dalších pedagogů je více prosazovat oblast EVVO, hodnotit, obohacovat a aktualizovat ŠVP o nové myšlenky a postoje, tak aby se environmentální tematika prolínala napříč všemi ročníky a všemi předměty.

Začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do ŠVP:

	Ročník								
téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ekosystémy				Pr					Př, Z
základní podmínky života		Prv				Z, Pč	F, Z	F, Ch, Z, SZ	F, Ch, Př, Z
lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pr	D, Ov, Pč	D	D, Pč	D, Ch, Z, Pč
vztah člověka k prostředí		Prv				Ov, Pč	Pč	Z, SZ	

Zkratky vyučovacích předmětů:

Prv	prvouka
Pr	přírodověda
Př	přírodopis
Z	zeměpis
Pč	praktické činnosti
Ov	občanská výchova
D	dějepis
Ch	chemie
SZ	seminář ze zeměpisu

Realizace vzdělávání a výchovy v oblasti EVVO probíhá několika způsoby:

1. Integrací do konkrétního vyučovacího předmětu.
2. Formou přednášek či besed s odborníky k environmentálním tématům.
3. Využitím programové nabídky středisek a center ekologické výchovy, zejména SEV Sever a CEV VIANA.
4. Prostřednictvím projektového vyučování v různých formách.

2. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání

Environmentálním vzděláváním rozumíme učení se o životním prostředí, o přírodě a její ochraně, o ovlivňování racionální stránky osobnosti, zvýšení environmentálního vědomí člověka a jeho odborné připravenosti ve všech oblastech života (ekonomicko-kulturně sociální), zejména na rozvoj jeho kompetencí vedoucí k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a úctě k životu. Environmentální výchova je integrována do všech výchovných složek předškolního vzdělávání, je součástí ŠVP a jednotlivé výstupy jsou pravidelně evaluovány a aktualizovány.

Cíle EVVO:

- vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení principů a limitů trvale udržitelného rozvoje,
- rozvíjet vnímavost žáků a jejich citlivý vztah k lidem, k přírodě a k životnímu prostředí,
- vést žáky k aktivní účasti na ochraně přírody a přírodních zdrojů a utváření životního prostředí tak, aby se v budoucnu stala součástí jejich profesního i soukromého života,
- podporování žáků v uvědomění si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí, že každý z nás má odpovědnost vůči budoucím generacím,
- vést žáky k odpovědnému postoji za jednání své i celé společnosti,
- vnímat život jako nejvyšší hodnotu,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů,
- hledat cesty k řešení environmentálních problémů,
- pomáhat při utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí,

- podporovat vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví zejména na regionální úrovni,
- motivovat a vést ke stejným cílům rovněž ostatní pedagogické i provozní pracovníky školy a zákonné zástupce žáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Environmentální výchova vede k rozvíjení a uplatňování těchto klíčových kompetencí:

V oblasti kompetence k učení:

- propojovat učivo s reálným životem,
- podporovat žáky v samostatném a tvůrčím využívání získaných vědomostí,
- vést žáky k sebehodnocení a sebehodnocení,
- pozorovat a poznávat živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevovat její důležitost pro člověka,
- motivovat žáky k zapojení se do olympiád a soutěží se zaměřením na EVVO.

V oblasti kompetence k řešení problémů:

- hledat vhodná řešení problémů životního prostředí, motivovat k utváření vlastního stanoviska, k ekologickému způsobu myšlení,
- posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím,
- aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro vyhledávání informací a řešení problémů.

V oblasti kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory,
- podporovat argumentaci a obhajobu vlastního názoru,
- naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuze,
- rozvíjet přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami,
- využívat informační a komunikační prostředky.

V oblasti kompetence sociální a personální:

- spolupracovat v týmu,
- vytvářet prostředí, které vzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních,
- umožňovat žákům podílet se na chodu školy.

V oblasti kompetence občanské:

- znát přírodní a kulturní hodnoty svého regionu,
- zapojit se do tradičních akcí pořádaných v našem městě,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí,
- aktivně se účastnit ochrany životního prostředí,
- projevovat úctu k životu ve všech jeho formách,
- vést žáky k respektování obecných pravidel slušného chování.

V oblasti kompetence pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě a uplatňovat je v každodenním životě,
- odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady,
- snažit se minimalizovat negativní dopady na životní prostředí,
- dodržovat důsledně pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví,
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní práci a schopnosti vážit si práce jiných lidí.

3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Pro žáky a jejich zákonné zástupce je škola v rámci regionu vyhledávanou vzdělávací institucí. Výuka probíhá s využitím moderních vyučovacích metod a forem zvyšujících kvalitu a efektivitu vzdělávání. Environmentální výchova je implementována do většiny vyučovacích předmětů. Pro žáky je environmentální tematika realizovaná neformálními metodami zajímavá a podnětná. Environmentální problémy chápou v globálních souvislostech a kriticky je posuzují. Ve škole působí spolupracující tým plně kvalifikovaných pedagogů, kteří se dále vzdělávají v environmentální oblasti a podílejí se na naplňování školního programu EVVO. Příkladem, pozitivním vztahem k přírodě, k regionu i ke společnosti se snaží být pro žáky dobrým vzorem odpovědného

přístupu k životnímu prostředí. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, se zástupci obce a s dalšími subjekty. Využívá programové nabídky středisek ekologické výchovy SEV Sever, VIANÝ, případně dalších projektů EU, do krajských projektů a realizuje vlastní celoškolské projektové dny. Zákonní zástupci žáků jsou zapojeni do environmentálních aktivit školy a společně s pedagogy se aktivně podílejí na utváření odpovědného postoje svých dětí k přírodě. Provoz školy je maximálně ekologický. Blízké okolí školy je využíváno pro výuku v přírodě. Část školního pozemku slouží jako arboretum, které bude i nadále rozšiřováno o další druhy dřevin.

Dlouhodobé cíle jsou plánovány na období 2017 – 2027. V průběhu tohoto období se chceme zaměřit především na:

- celoroční třídění odpadu,
- ve třídách kontejnery na papír, plasty a smíšený odpad,
- péče o okolí školy, úklid okolí školy,
- estetická výzdoba interiéru, péče o květinovou výzdobu,
- využití pozemku školy jako učebny v přírodě,
- vybudování školního arboreta,
- využívat k aktivitám EVVO blízké okolí školy a přírodní prostředí,
- komplexní exkurze (naučné stezky, chráněné přírodní lokality, regionální zajímavosti),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- implementace EVVO do všech vyučovacích předmětů,
- využívání přírodnin a druhotné využití materiálů při výuce praktických činností a výtvarné výchovy,
- zapojení žáků do projektů, Recyklohraní, Ovoce a zelenina do škol, účast na programu střediska ekologické výchovy pro všechny třídy jednou ročně,
- realizovat celoškolské projektové dny na vhodné téma jednou až dvakrát ročně,
- začlenit do mimoškolní činnosti kroužek zaměřený na environmentální výchovu,
- dbát na zdravý životní styl, výběr vhodných potravin, skladbu jídelníčku,
- maximálně ekologizovat provoz školy,
- dodržovat a průběžně aktualizovat akční plán EVVO školy.

3.1 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě, aktivně se podílejí na ochraně životního prostředí. Jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí,

ke společnosti, k tradicím. Problematiku environmentu vnímají v globálních souvislostech, velmi dobře se orientují v problémech na regionální úrovni.

Metody a formy práce v oblasti EVVO

Dlouhodobý cíl I.: Škola preferuje nové, netradiční metody a formy práce, zaměřené na přímý kontakt žáků s přírodou a které vedou k naplňování stanovených cílů EVVO.

Dílčí cíl 1: Pedagogové rozšiřují a inovují metody a formy práce s žáky.

Ukazatel plnění cíle:

- Pedagogové implementují EVVO do tematických plánů jednotlivých předmětů v rámci předmětových komisí.
- Předmětové komise se scházejí pravidelně, alespoň 4x v průběhu školního roku.
- Učitelé využívají nabídky odborných přednášek a výukových programů středisek ekologické výchovy.
- K prezentaci aktivit a činností v oblasti EVVO využívají pedagogové i žáci webové stránky školy a nástěnku EVVO
- Činnost je zaznamenána v dokumentaci školy – třídní knihy, zápisy z jednání předmětových komisí.

Termín: průběžně

Dílčí cíl 2: Do vyučovacího procesu je zařazena projektová výuka.

Ukazatel plnění cíle:

- Celoškolní projektový den s tematickým zaměřením.
- Společný projekt „školní arboretum“ – realizace do roku 2027
- Projektový den realizovaný odděleně na 1. a 2. stupni.
- Mezipředmětové vztahy jsou zaznamenány v tematických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Realizace projektových dnů je zaznamenána v třídních knihách

Termín: 1x ročně

Dílčí cíl 3: Výuka probíhá v přírodě

Ukazatel plnění cíle:

- Výuka je částečně realizována v přírodním prostředí.
- Žáci se v rámci výuky, zejména praktických činností, aktivně podílejí na úklidu areálu školy, pečují o zeleň v interiéru a exteriéru školy.
- Pro výuku v přírodě je využíván areál školy, jeho blízké okolí a zajímavá místa celého regionu.
- Žáci se účastní tematicky zaměřených exkurzí, škol v přírodě, sportovních kurzů a školních výletů.
- Tyto aktivity jsou zaznamenány v dokumentaci školy.

Termín: dvakrát v průběhu školního roku všechny třídy

Dlouhodobý cíl II.: Škola podporuje zájem žáků o přírodní vědy a environmentální problematiku.

Dílčí cíl 1: Žáci pracují v kroužcích orientovaných na EVVO a přírodní vědy a účastní se projektů s environmentálním a přírodovědným zaměřením.

Ukazatel plnění cíle:

- Žáci pracují v kroužcích s přírodovědným zaměřením.
- Přírodovědné kroužky jsou v nabídce zájmových útvarů odděleně pro 1. a 2. stupeň.
- Záznam o práci zájmového útvaru je součástí dokumentace školy.

Termín: průběžně

Dílčí cíl 2: Pedagogové pracují s mimořádně nadanými žáky, rozvíjí jejich zájem o přírodní vědy a EVVO. Motivují žáky k účasti v soutěžích a pomáhají jim s přípravou.

Ukazatel plnění cíle:

- Žáci se účastní školních, okresních, případně krajských kol zeměpisné, biologické, chemické i fyzikální olympiády a dalších soutěží.
- Žáci prezentují svou činnost v oblasti EVVO na Krajské ekologické konferenci pro žáky ZŠ a SŠ.

- Žáci využívají odborné pomoci pedagogů při řešení problémových úloh v průběhu konzultačních hodin.
- Pod dohledem pedagogů žáci využívají ke studiu informační a komunikační technologie, odbornou literaturu a sbírky v kabinetech.
- Činnost je zaznamenána v dokumentaci školy.

Termín: průběžně

3.2 Cíle v oblasti materiálního vybavení a provozu školy

Škola se zaměřuje na postupnou ekologizaci provozu a na hospodaření s odpady. Vytváří optimální podmínky pro naplňování cílů EVVO. Zajišťuje materiální zázemí a využívá finanční prostředky z dotací a grantů vyhlášených MŠMT ČR, EU či jinými subjekty k realizaci aktivit v oblasti EVVO.

Dlouhodobý cíl III.: Ekologizace provozu školy.

Dílčí cíl 1: Spotřeba elektrické energie, tepla a vody se dlouhodobě snižuje.

Ukazatel plnění cíle:

- Žáci, pedagogové i provozní zaměstnanci školy důsledně šetří elektrickou energii a teplo, dbají na rychlé, ale účinné větrání ve třídách.

Termín: průběžně

- Je provedena instalace úsporných splachovadel a pákových baterií umyvadel, je dokončena výměna úsporných žárovek v celé budově školy.
- V budově školy je dokončena výměna oken a provedeno zateplení.
- Tato činnost je zaznamenána v dokumentaci školy (výroční zprávy, platby energií)

Termín: do patnácti let

Dílčí cíl 2: Žáci, pedagogové a provozní zaměstnanci školy účelně hospodaří s odpady a využívají ekologické čisticí prostředky.

Ukazatel plnění cíle:

- Pro tisk, kopírování a psaní je využíván recyklovaný papír a sešity z recyklovaného papíru.
- Odpadový materiál je v rámci praktických činností a výtvarné výchovy opětovně používán ke zhotovení netradičních výrobků.

- Žáci, pedagogové i provozní zaměstnanci školy třídí papír, plasty, sklo, směsný odpad a elektroodpad.
- Celoročně jsou sbírána víčka od PET lahví.
- V průběhu školního roku se žáci účastní projektového dne věnovaného třídění odpadu.
- Třídy na 1. a 2. stupni soutěží ve sběru starého papíru 3x v průběhu roku.
- Na podzim žáci každoročně sbírají kaštany pro lesní zvěř.
- K běžnému úklidu jsou ve škole využívány ekologické čisticí prostředky.

Dlouhodobý cíl IV.: Škola disponuje vhodnými materiálními podmínkami pro EVVO a spolupracuje v oblasti environmentální výchovy s dalšími školskými institucemi, zřizovatelem, se širokou veřejností a jinými subjekty.

Dílčí cíl 1: Škola efektivně využívá finanční prostředky získané z dotací a projektů vyhlášených MŠMT ČR, EU, zřizovatelem či jinými subjekty.

Ukazatel plnění cíle:

- Škola je zapojena do projektů zaměřených na spolupráci s jinými školami v oblasti přírodních věd.
- Žáci, pedagogové spolupracují na realizaci projektu vybudování školní naučné stezky dřevin – školního arboreta – termín 2027.
- Pro výuku v přírodě a činnosti EVVO je efektivně využívána venkovní část areálu školy.
- Finanční prostředky získané z projektů jsou účelně využity k vybavení učebny přírodopisu vhodnými pomůckami a k vytvoření zázemí pro environmentální výchovu.
- Činnost je zaznamenána v dokumentaci školy.

Termín: průběžně

Dílčí cíl 2: Škola se podílí na údržbě okolí areálu školy.

Ukazatel plnění cíle:

- Zaměstnanci školy a žáci se aktivně podílí na údržbě a revitalizaci okolí areálu školy.
- Interiér a exteriér školy je vybaven vhodnými okrasnými rostlinami.
- Žáci pečují o zeleň v prostorách školy.

Termín: průběžně

3.3 Cíle v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků školy k EVVO

Dlouhodobý cíl V.: Do činnosti v oblasti EVVO je zapojena převážná část pedagogického sboru.

Dílčí cíl 1: *Pedagogové se účastní v rámci DVPP vzdělávacích akcí v oblasti EVVO.*

Ukazatel plnění cíle:

- Koordinátor EVVO je absolventem specializačního studia

Termín: 2017

- Koordinátor pravidelně informuje ostatní pedagogy o aktuální nabídce vzdělávacích akcí a seminářů v oblasti EVVO.
- Pedagogové se v rámci DVPP účastní seminářů, exkurzí a dalších aktivit zaměřených na EVVO.

Termín: průběžně

Dílčí cíl 2: *Pedagogové spolupracují při realizaci EVVO na škole.*

Ukazatel plnění cíle:

- Ve škole působí spolupracující tým pedagogů, který zajišťuje organizaci a realizaci EVVO na 1. i 2. stupni.
- Pedagogové se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektových dnů a dalších činností v oblasti EVVO.
- Pedagogové zahrnují EVVO do tematických plánů svých aprobačních předmětů a naplňují mezipředmětové vztahy v oblasti EVVO.

Termín: průběžně

4. Roční realizační plán na školní rok 2025/2026

Termín	Realizované aktivity	Poznámky
1. pololetí 2025/2026	- Adaptační kurz – Staré Splavy - Krajská ekologická konference - Péče o rostliny v budově školy - Odvoz elektroodpadu - Všechny barvy podzimu – využití přírodnin ve výzdobě - Sběr starého papíru – svoz - Podzimní úklid okolí školy - Tonda Obal na cestách - Cyklus Jeden svět - Ústecké Vánoce – výroba ozdob, zdobení vánočního stromku - Mikulášská nadílka – pro 1. stupeň a školní družinu - Vánoční představení pro žáky MŠ - Vánoční trhy školní družiny - Věnuj mobil – začátek kampaně - Vánoční besídky – tradice, koledy - Olympiády z přírodovědných předmětů – školní kola Průběžně – třídění odpadu Projekty – Recyklohraní, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol	6. ročník koordinátor EVVO ASEKOL, a.s. 1. a 2. stupeň 1 - 2x/pololetí 1. a 2. stupeň 9. ročník 1. stupeň 2. stupeň 2. stupeň

2. pololetí 2025/2026	- Olympiády z přírodovědných předmětů – okresní kola - Sběr starého papíru - svoz - Projekt Dentální prevence - Tajemství vody – projektový den - jarní úklid okolí školy - Den otevřených dveří – pro budoucí žáky, zákonné zástupce a veřejnost - Velikonoce – zvyky a tradice - velikonoční výzdoba budovy školy - Dny vědy a umění – UJEP - zahraniční poznávací zájezd – Anglie - vzdělávací výukový program SEV Sever, CEV VIANA – dle aktuální nabídky - Exkurze – ZOO, naučné stezky, přírodní a kulturní památky Ústeckého kraje - Den s policií ČR – projektový den - družinový jarmark - BESIP – dopravní soutěž - Škola v přírodě - Ozdravný pobyt - Itálie - Školní výlety – přírodní a kulturní památky Ústeckého kraje Průběžně – třídění odpadu, Recyklohraní, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol	2. stupeň 1. a 2. stupeň 1 -2 x/pololetí 2. stupeň 1. stupeň 1. stupeň, 2. stupeň
-----------------------	--	--

5. Závěr

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školách představuje proces dlouhodobého působení na žáky, který vede k celkovému rozvoji jejich osobnosti. Má interdisciplinární charakter a opírá se o poznatky přírodovědných oborů, společenských věd i technických oborů. Jeho cílem je předávat žákům nejenom znalosti, ale také praktické dovednosti a návyky, které podporují utváření pozitivního vztahu k přírodě, orientaci v zákonitostech a problémech životního prostředí. Zahrnuje takové aktivity a činnosti, které vedou k odpovědnému a ohleduplnému vztahu k přírodě a k lidem a pomáhají utvářet pozitivní životní priority. Důraz klade na poznávání všech složek životního prostředí, na poznávání vztahu člověka a prostředí a na formování odpovědného myšlení a jednání, které je předpokladem trvale udržitelného rozvoje.

Mgr. Ivana Poppová
koordinátor EVVO

Ing. Lucie Gerychová
ředitelka školy