

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Kvalitní škola – kvalitní vzdělání
– záruka budoucnosti**

**Základní škola Ústí nad Labem
Pod Vodojemem 323/3a
příspěvková organizace**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Personální podmínky	4
2.2	Materiální podmínky.....	4
2.3	Ekonomické podmínky	5
2.4	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	6
3.2	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	6
3.4	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	7
4	Časový plán vzdělávání	8
4.1	Celkové dotace - přehled	8
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	8
4.1.2	Cíle a kompetence ve školní družině.....	10
5	Obsah vzdělávání	12
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	26
6.1	Hodnocení.....	26
6.2	Vlastní hodnocení	26

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3a, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Pod Vodojemem 323/3a, Ústí nad Labem, 40010

Jméno ředitele školy: PaedDr. Milan Zelenka

Jméno vedoucího vychovatele: Eva Prošková

Kontakty: e-mail: sekretariat@zsvodojem.cz, web: <http://www.zsvodojem.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Martin Vacek

1.3 Platnost dokumentu

.....

ředitel školy

PaedDr. Milan Zelenka

.....

Razítko školy

Platnost od: 1.9. 2023

2 Charakteristika zařízení

2.1 Personální podmínky

Každé oddělení vede kvalifikovaný pedagogický pracovník. Za organizaci a chod ŠD zodpovídá pověřený/á vedoucí vychovatel/ka, spolupracující úzce s vedením školy. Personální obsazení jednotlivých oddělení je aktualizováno na webových stránkách školy a je pravidelnou součástí organizačních pokynů pro ŠD vydávaných na příslušný školní rok.

2.2 Materiální podmínky

Školní družina se dělí, dle daných podmínek, kritérií a kapacity přihlášených účastníků, na jednotlivá oddělení, přičemž každé z těchto oddělení poskytuje dostatek:

- stolních a společenských her a stavebnic
- pomůcek pro výtvarnou a pracovní činnost
- potřebného sportovního náčiní
- didaktických pomůcek a her
- motivačních pomůcek
- knih, časopisů
- hraček

Společně mohou využívat:

- veškeré učebny a prostory školy
- hřiště a prostory v okolí školy
- hudební nástroje
- knihovnu 1. stupně
- rádio s CD přehrávačem
- veškeré předměty/hry, zakoupené k účelům ŠD

2.3 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Úplata v naší školní družině je stanovena na základě Směrnice o výši úplaty ve školní družině, za výběr zodpovídá vedoucí vychovatelka

Platba se provádí ve dvou splátkách:

září – prosinec, termín platby říjen

leden – červen, termín platby únor

2.4 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Jsou stanoveny řádem školní družiny a školním řádem. Vychovatelky jsou o bezpečnosti pravidelně proškoleny a žáky pravidelně poučují o bezpečnosti před každou činností.

Bezpečnost je zajištěna neustálým pedagogickým dozorem: vychovatelka žáky předává před vyučováním vyučujícím a odpoledne po skončení vyučování předává vyučující žáky, kteří navštěvují ŠD příslušné vychovatelce. Účastníky prvních tříd si vyzvedává vychovatelka ve třídě po skončení vyučování.

Při stolování je vychovatelka s žáky v jídelně, kde učí a posiluje s žáky kulturu stolování a společenské chování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Časový plán obsahuje výběr činností, ze kterého je možno volit podle aktuálního složení účastníků oddělení. Činnost probíhá od září do června.

3.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům jsou podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné začlenění do zájmového vzdělávání a k uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Individuální přístup k těmto žákům je zajištěn spoluprací vychovatelek s rodiči, učiteli, výchovným poradcem, poradenským zařízením.

- začlenění do kolektivu
- začlenění do aktivit v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činnosti - asistent, speciální pomůcky, individuální péče
- speciální činnosti s cílem reedukační péče o žáka

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V činnostech školní družiny se přihlíží k účastníkům nadaným a mimořádně nadaným a to individuálním obsahem činností, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich činnosti.

- doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu
- realizace v řízení kolektivu, poznávat týmovou práci
- prostor setkat se s účastníky obdobných zájmů

3.4 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci školní družiny jsou žáci ZŠ Pod Vodojemem, kteří byli přijati do školní družiny na základě písemné přihlášky.

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, rekreace a odpočinku žáků. Slouží dále jako preventivní opatření proti sociálně patologickým jevům mezi dětmi a mládeží – zajišťuje kvalitní trávení volného času s dozorem pod vedením pedagogického pracovníka. Je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, se kterými spolupracuje. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků. Pomáhá žákům překonávat jejich handicap, začleňovat se do společnosti a upevňovat a rovněž tvořit nové vztahy v kolektivu. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Časový plán obsahuje výběr činností, ze kterého je možno volit podle aktuálního složení účastníků oddělení. Činnost probíhá od září do června.

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Obsah vzdělávání

ŠD se inspirovala při tvorbě ŠVP kapitolou Člověk a jeho svět, která je určena pro 1.stupeň. Využívá všech jeho pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Člověk a jeho zdraví
5. Rozmanitost přírody

Metody a formy práce

Činnosti ve školní družině:

- pravidelné
- odpočinkové
- příležitostné akce
- spontánní aktivity
- příprava na vyučování

Pravidelné činnosti

- pravidelná zájmová činnost - vzdělávací hodina, která je dána týdenní skladbou zaměstnání, uvedenou v třídní knize
- mezi pravidelné činnosti se řadí pobyt na čerstvém vzduchu – v areálu školy či na vycházkách, dále jsou to odpočinkové a rekreační činnosti
- upevňování hygienických návyků a stolování, společenské chování
- skupinové práce, různé soutěže a kvízy
- zájmové útvary v rámci ŠD: pravidelné odpoledne s cílenou zájmovou činností v jednotlivých odděleních ŠD

- hry v přírodě, přírodovědné kvízy
- četba, dramatizace
- vycházky zaměřené na dopravní a brannou výchovu, přírodovědné vycházky
- využívání prostor školy – tělocvična, školní hřiště, zahrada školní družiny
- rozhovory – předcházení úrazům, první pomoc, šikana, bezpečnost před každou činností; rodina, svět kolem nás
- poučení o bezpečnosti před každou činností, akcí
- příprava na vyučování formou rozhovoru: co se učíte nového, co znáš, formou her a didaktických her
- odpočinková a rekreační činnost po obědě, v ranní družině, v koncové družině
Příležitostné činnosti
- rozhovory, besedy o chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích, prevence drogové závislosti, kriminality dětí, rasismus, chování v krizových situacích
- sportovní soutěže, dopravní soutěže, výlety, turnaje
- besídky, karneval, trhy
- oslavy Dne dětí – celoškolské akce s příspěvím ŠD
- činnosti tematické – podle ročních období, svátků, současného dění ve společnosti u nás, ve světě, v naší škole, v našem městě

Spontánní činnosti

- klidové činnosti po obědě – hry se stavebnicemi, mozaikami, puzzle, stolní deskové hry, prohlížení knih a časopisů
- po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her
- činnosti v ranních a koncových školních družinách
- Vychovatelka zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje, podněcuje, motivuje některé vlastní aktivity žáků a řeší každodenní konfliktní situace.

Odpočinkové činnosti

- chápeme ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, tedy rekreační činnosti
- četba, společenské hry, hry se stavebnicemi, autodráhy, hry s dětskými kartami, rozhovory mezi žáky, poslech pohádek z CD, prohlížení sbírkových alb, kresba na libovolné téma, omalovánky

Příprava na vyučování

- didaktické hry nebo jakékoli další hry a činnosti, v nichž využijeme, tedy upevňujeme a dále rozšiřujeme dané znalosti žáků
- práce s mapou, literaturou, soutěže na dané aktuální vyučované téma u jednotlivých oddělení - tříd
- sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, hlavolamy, dětské sudoku, studium encyklopedií, přísloví

Průřezová témata

- Průřezová témata jsou realizována formou začlenění do výchovného procesu.
- Osobnostní a sociální výchova - hry po posílení kognitivních funkcí - kreativní aktivity, komunikace, spolupráce, soutěže, řešení problémů všedního dne, pravidla slušného chování
- Výchova demokratického občana - formování názorů prostřednictvím dramatického projevu, pantomimické hry, uznávání práv a předpisů
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - děti z celého světa, migrace, vlastní rodina
- Multikulturní výchova – život v minulosti, historie našeho města, písně různých národů
- Environmentální výchova – určování stromů, keřů, rostli, hub, práce s odpadovým materiálem, pomoc ptactvu v zimě, zvířátka a děti, třídění odpadu
- Mediální výchova- pohádky, čtené slovo, seznámení se školní knihovnou, práce s časopisy, poslech CD, poznávání našeho města pomocí multimediální techniky
- Etická výchova- spolupráce, přátelství, pomoc, empatie, tolerance, hodnocení, sebehodnocení, komunikace, respekt, důstojnost, asertivita, vyjadřování vlastních pocitů

4.1.2 Cíle a kompetence ve školní družině

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je rozvíjet, vytvářet a předávat následující kompetence:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- být schopen řešit problémy,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat poznatky různého druhu.

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat hodnoty umění, literatury a jiné.

Komunikaci

- rozumět, domluvit se,
- být schopen prezentování, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,

Kooperaci

- být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práci

- vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptaci

- využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení, být houževnatý v případě obtíží

Digitální

- Používání a ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a jejich využívání k učení

5 Obsah vzdělávání

Tematické části práce v zájmovém vzdělávání – ukázkový rok ve školní družině

Září

Verbální

- jméno a příjmení – znám a vím, po kom se jmenuji, kdo jméno vymyslel
- rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci – jaké je jejich povolání, koníčky, co máme společné
- funkce rodiny – co si myslím o rozdělení práce v domácnosti, o hospodaření, o trávení volného času rodiny
- hry: poznáš kamaráda – dle slovního popisu, hlasu, hmatu
- pohádky – vyprávění na dané téma, popř. dramatizace
- seznámení s režimem a řádem školní družiny

Logicko – matematická

- počítání žáků v družině: počet chlapců – dívek, jak je to v ostatních odděleních, pojmy: o kolik více/méně, málo/hodně, před/za
- hry: domino, matematické domino, kvarteta, Člověče, nezlob se, Dostihy a sázky, dětské sudoku, dětské kasino apod.
- pohybové hry: molekuly, matematika s míčem

Prostorová

- exkurze po budově školy a okolí školy – pro nové žáky
- seznámení s ostatními odděleními školní družiny, vychovatelkami
- vycházky po okolí

Tělesně kinestetická

- opakování oblíbených her, seznámení s novými pohybovými hrami
- ranní rozcvičky v oddělení ranní ŠD
- seznamovací hry – vytleskané jméno, zámotek, řada dle velikosti postavy, abecedy jmen atd.

Hudební

- hra: Pějme píseň dokola, Židličková
- hudební hádanky
- zpěv známých písní – pohádkové, z MŠ, z předešlého školního roku, z letního tábora
- poslech DVD, CD dle vlastního výběru žáků

Interpersonální

- společenské hry, pexesa, kvarteta, domina, hry s papírem – lodičky
- vztah: žák – rodič, žák – vychovatelka, žák – kamarád

- vystihnout charakteristické znaky kamaráda – kresba, malba
- správná výživa, stolování, pitný režim, čistota

Intrapersonální

- Proč mám rád svého kamaráda?
- Jaké by to bylo, kdybych neměl kamaráda?
- Jaké vlastnosti by měl mít můj kamarád?

Přírodní

- pobyt v přírodě
- práce s encyklopedií, atlasy, kniha: Lesní noviny
- rozhovory o filmech a dokumentech s přírodovědnou či environmentální tematikou

Výtvarná

- autoportrét
- má rodina, můj domov
- domek – kdo má kde okénko – přání, koho bych chtěl u sebe, uspořádání v rodině – širší rodina + domácí mazlíčci, název domu – štít domu dle nálady doma panující

Říjen


Verbální

- ovoce, zelenina, jak nám prospívá, co se jí, jak se pěstuje
- jak se příroda - živá i neživá, chystá na zimu
- práce na poli, v sadech, v lesích dříve s dnes

Logicko – matematická

- práce s encyklopediemi, atlasy, přírodovědná pexesa (zvířata, houby)
- didaktické hry – matematické
- hádanky, přísloví, křížovky, určování počtu předmětů na obrázcích

Prostorová

- modelování ovoce, zeleniny, hub – výstavka
- origami
-  vycházky s poznávací tematikou

Tělesně – kinestetická

- pohybové hry: Jelen, Škatulata batulata,
- míčové hry: vševybíjená, vybíjená, na třetího, fotbal, košíková,

Hudební

- písničky s podzimní tematikou
- Pějme píseň dokola
- poslech hudby z CD

Interpersonální

- pravidla zdvořilého chování
- uznávání práv a předpisů – co pro nás znamenají, jejich dodržování, tresty při nedodržování

Intrapersonální

- všímáme si věcí, dějů a lidí kolem nás, získané poznatky sdělujeme druhým
- hra: Hádej, co jíš? Hádej, co cítíš?

Přírodní

- co patří, nepatří do přírody
- vycházky do přírody, pozorování přírody, zahrádek, sklízí ovoce, zeleniny
- sběr přírodnin a práce s nimi
- environmentální výchova: jak může přírodě pomoci každý z nás – třídění odpadu diskuze, hra, soutěž
- stavby domečků – využití přírodnin – plody, listy, klacíky, zemina atd.

Výtvarná

- zapouštění podzimních barev – rozpíjení, klovatina
- tiskátka z brambor, otisky listů, navlékání korálů z bobulí, listů a jiných přírodnin
- ztvárnění podzimu ve výtvarné a pracovní výchově – soutěž o nejkrásnější obrázek, kolektivní prostorovou práci z přírodnin

Listopad

Verbální

- seznámení s básničkou či pohádkou s nadpřirozenými bytostmi
- Proč vznikaly pověry, pohádky se strašidly – rozhovory
- Co jsou to Dušičky – listopadový svátek – Halloween
- hry: slovní fotbal, přijela tetička – rozvíjení paměti
- učíme se telefonovat – v ohrožení, informativní, přátelský hovor, zdravít, správně se vyjádřit, když něco chci

Logicko – matematická

- hry: logik, domino, dáma, šachy, lodě, piškvorky
- soutěže: Bingo, turnaje ve stolních hrách
- didaktické hry – matematické

Prostorová

- výroba draka – dekorativní – výzdoba prostor ŠD, využití přírodnin, nebo barevného papíru, krepového papíru
- dýně – vyřezáváme, vydlabáváme a zlepšujeme pomocí dalších přírodnin – zvyklost jakého svátku
- práce s papírem, kartonem – domečky, hrady nebo modely vesniček

Tělesně – kinestetická

- překážkové dráhy
- hry: poznej/ předved' pantomimou řemeslo, zvíře, pohádkovou bytost
- pohybové hry v přírodě či tělocvičně
- relaxační cvičení

Hudební

- písničky z pohádek, písničky o strašidlech či jiných pohádkových bytostech – pohybový doprovod – dramatické ztvárnění
- diskotéka strašidel + soutěž o nejlepší masku
- hudební hry – tanec sochy, tanec s koštětem

Interpersonální

- dramtizace nebo loutkové ztvárnění pohádky dle výběru žáků
- jaké jsou zvyky ve světě/ u nás v souvislosti s pohřby, loučení se s blízkou osobou

Intrapersonální

- Jak co funguje? Co o tom vím?: stroje, DVD, satelit, počítač atd.
- materiály dříve a dnes
- výprava do minulosti (skanzen, vyprávění, filmy), budoucnosti (představy, fantazie, filmy, pohádky)
- Co mi přináší přítomnost, v jaké době bych se chtěl znovu narodit? Jaké by to bylo, co by to přineslo dobrého/špatného?

Přírodní

- přírodovědná vycházka do okolí – jak se okolí změnilo, připravilo na nadcházející období
- jak lidé pomáhají přírodě – živé i neživé, s přípravou na zimu
- jak se připravuje na zimu člověk: dříve/dnes

Výtvarná

- kresba/malba: strašidlo a jak ho pojmenuji
- výzdoba oken ŠD v duchu podzimním s nastávající zimou
- soutěž mezi odděleními – nejlépe vyzdobená družina

Prosinec

Verbální

- četba a povídání – vánoční zvyky, tradice dříve a dnes
- básničky a pohádky se zimní a vánoční tematikou
- vyprávění na téma: Co bych si přál k Vánocům?
- proč se slaví Vánoce – pohanské, křesťanské důvody, co je s jejich oslavami spojeno

Hudební

- zpěv a poslech vánočních koled – využití Orffova instrumentáře
- zpěv písní se zimní tematikou

- soutěž: poznávání o jakou koledu jde – melodie bez zpěvu

Logicko – matematická

- didaktické hry – procvičování učiva v hrách a soutěžích
- geometrické tvary – pojmenování a tvorba z papíru – dvojrozměrné i trojrozměrné tvary jako ozdoby – výzdoba ŠD nebo ozdoby na stromek
- puzzle, hlavolamy, stavebnice – pojmenování tvarů

Prostorová

- výroba dárečků, vánočních přáníček, novoročenek
- pečení z různých druhů těst – slané, vizovické, dekorativní perník, nebo tvorba z nepečené hmoty – modelína, filc, karton, klovatina, třpytky
- zdobení vánočního stroměčku, nebo výzdoba prostor ŠD – ozdoby, řetězy, vystřihovánky – výzdoba oken
- stavby ze sněhu

Tělesně – kinestetická

- hry na sněhu, stavby ze sněhu, bobování, klouzání, koulování, stavby ze sněhu
- při nepřízní počasí pohybové hry v tělocvičně školy
- vánoční diskotéka

Interpersonální

- vánoční posezení s cukrovím, zpěvem koled
- kolektivní hry: viz materiál školní družiny
- vánoční besídka s programem všech oddělení
- povídáme si o bezpečnosti při hrách na sněhu, při zapalování svíček a prskavek, při oslavách Nového roku
- správná výživa v zimním období

Intrapersonální

- Proč se čertů bojíme/nebojíme? Další bájně postavy spojené s předvánočním obdobím – Mikuláš, Lucka, Barbora
- vánoční snění: Těšíme se na vánoce? Jak bych chtěl/a prožít vánoční prázdniny?
- Co bychom si přáli? Máme novoroční předsevzetí?

Přírodní

- vycházky do přírody, pozorování zimní přírody – stopy zvířat – určování pomocí encyklopedií nebo příruček zálesáka apod., krmení ptactva
- Jak pomáháme zvířátkům v zimě?
- Kteří ptáci zůstávají na zimu a kteří odlétají do teplých krajín?

Výtvarná

- tvorba ve sněhu – otisky
- zimní – studené barvy – jaké to jsou; zamrzlé okno, rozpíjení barev, strom v zimě
- vánoce na papíře – tematika Vánoc v kresbě, malbě, využití rozličného materiálu
- vánoční přáníčka

Leden

Verbální

- rozhovory o bezpečnosti při zimních sportech a hrách
- jaké známe zimní sporty, jak si lidé užívají zimních radovánek dnes/jak v minulosti
- předcházíme nemocem, úrazům, otužování, vitamíny
- práce Horské služby

Logicko – matematická

- domino, kvarteto, šachy, logik, hry s nutností počítat: Dostihy a sázky, Člověče, nezlob se, Monopoly apod.
- geometrie sněhových vloček – pozorování, encyklopedie, kresba; co mají všechny společné (počet ramen), v čem jsou jedinečné
- matematika v pohybových hrách
- rébusy, dětské sudoku

Prostorová

- vystřihovánky, origami – hvězda, vločka, lepení; výzdoba prostor ŠD
- stavby ze sněhu za pomoci přírodního materiálu: větvičky, bobule, kamínky
- cestičky ve sněhu – bludiště

Tělesně – kinestetická

- honičky na sněhu ve vyšlapaných cestičkách, koulování, bobování a klouzání na sněhu
- hody na cíl: horizontální a vertikální – sněhovými koulemi – soutěž
- pohybové hry v tělocvičně školy

Hudební

- poslech písní dle výběru žáků
- písničky o zimě, píseň My tři králové jdeme k vám – spojená s křesťanským svátkem
- hudebně pohybové hry

Interpersonální

- paní zima maluje – ztvárnění sněhuláka různými výtvarnými technikami např. vata, krupice atd.
- společenské hry
- kolektivní hra na sněhu – Mrazík a Sluníčko

Intrapersonální

- Jakým zvířátkem bych chtěl/a být a proč?
- Proč mám rád/a moje zvířátko, nebo jaké bych si přál/a?

Přírodní

- vycházky do přírody a její pozorování
- pozorujeme při vycházce městskou částí, kdo má krmítka pro ptáčky
- práce s knihou Lesní noviny
- Jak chráníme v zimě stromky v zahradách?
- práce lesníků v zimě

Výtvarná

- soutěž: ledová královna/ledový král – inspirace ve filmu, divadle, knihách; fantazie
- kresba/malba se zimní tematikou, využití dalších materiálů

Únor

Verbální

- historie našeho města – co o ní víme, jaké známe historicky zajímavé stavby, muzeum města
- pověsti z města a okolí: Labská královna; poslech četby, DVD, vyprávění
- prohlížení obrázků, knih o našem městě a okolí, prospektů
- známe správně svou adresu? Jaká je vlajka našeho města, znak města, důležité podniky – co se v nich vyrábí, sportovní kluby – barvy?; Jsme hrdi na své město? Co se nám líbí a co bychom změnili?

Logicko – matematická

- skládání rozstříhaných obrázků našeho města
- odhad vzdáleností různých institucí od školy – nádraží, náměstí, hřbitov, nejbližší zastávka MHD, obchod, nejbližší MŠ; chodíme do školy pěšky nebo nás vozí rodiče autem – odhady času při různém dopravení se do školy

Prostorová

- práce s mapou – poloha našeho města, orientace: nížina, pohoří; jak je na tom naše město
- stavíme město – domy z kartonu nebo papírových krabiček, stavebnic
- skládky z papíru – domky

Tělesně – kinestetická

- turistická vycházka k vyhlídkovému místu či zajímavé pamětihodnosti v okolí
- kolektivní pohybové hry venku či v tělocvičně – dovednosti s míčem: správná technika hodu do dálky, hodu na koš
- relaxační cviky po vyučování – dlouhém sezení
- protahovací cviky v ranním oddělení ŠD

Hudební

- rozeznáváme/napodobujeme zvuky města (dopravní prostředky, továrna, světelná signalizace apod.)
- karneval – akce s diskotékou se soutěží o nejlepšího tanečníka
- poslech hudebních nástrojů – libé a nelibé zvuky, hra na hudební nástroje Orffovy řady – správné použití
- cvičíme rytmus – vytleskávání: opakování rytmu, doprovodné tleskání nebo vyťukávání na nástroje Orff. řady

Interpersonální

- znát práci lidí, kteří zajišťují služby všem občanům – obchody, lékárna, pošta, hasiči, úředníci, zaměstnanci nemocnice, knihovny, policie
- Kdo se dále stará o město? (technické služby, údržba,...)
- jak můžu pomoci městu já – zkrášlení nejbližšího okolí, udržování pořádku, třídění odpadu

Intrapersonální

- Co se mi líbí – nelíbí v našem městě; co je možné změnit?
- Kde bych chtěl bydlet a proč?
- Mám rád naše město?
- v čem se liší pobyt ve městě a na vesnici: klady/ zápory

Přírodní

- vycházky do okolí s výhledem na krajinu, město – určujeme názvy: hor, pohoří, rozhledny, městských čtvrtí atd.
- soutěž na téma mé okolí a příroda – pojmenování (známe z přírodovědných vycházek)
- co chutná zvířátkům v lese, proč se přibližují lidským obydlím

Výtvarná

- výroba karnevalových masek – škrabošek
- výzdoba ŠD v karnevalovém – masopustním stylu
- oblíbený objekt z mého města, vesnice – kresba, malba
- prohlížení výtvarných děl umělců, ztvárňujících naše město a okolí
- výtvarné práce ke dni Sv. Valentýna

Březen

Verbální

- básničky o jaru, pranostiky
- učíme se znát jarní květiny, pojmenování mláďat
- jarní lidové tradice: nošení Smrtky, velikonoční tradice – pohanské zvyky, křesťanské tradice
- povídání na téma: příroda se probouzí

Hudební

- zpěv písniček o jaru, o zvířátkách, lidové písně s tanci: Zlatá brána, Pletla v kytku rozmarýnu, Jak se seje mák atd.
- velikonoční koledy
- cvičíme dále rytmus
- píseň: Když jsem já sloužil (popř. dramatizace písně)

Logicko – matematická

- třídění obrázku: zima x jaro, co do lesa nepatří
- poznávání tvaru hmatem

- didaktické matematické hry/ soutěže dle věku žáků: sčítání – odčítání; více – méně; násobení – dělení, za použití objektů: jarní květina, zvířátko
- matematika ve stolních deskových hrách

Prostorová

- velikonoční dekorace v prostorách ŠD, nástěnky, okna
- jarní obrázek – práce s textilem – koláž
- zdobení kraslic – různé techniky + výstavka
- pomlázky – umíme plést, učíme se techniku pletení (vrba na školním pozemku), zdobení krepovým papírem

Tělesně – kinestetická

- pohybové hry: Škatulata, hýbejte se, Zajíček v své jamce, Vlk a ovečky
- turnaj ve cvrnkání kuliček
- skákání přes švihadlo, skákání gummy, školka s míčem
- vycházky do okolí školy
- dovednosti s míčem a švihadlem

Interpersonální

- Den Země – diskuze
- Měsíc knihy – domácí knihovnička, výstavka nejoblíbenějších knih + představujeme svou oblíbenou knihu

Intrapersonální

- Proč mám rád/a jaro?
- Co se mi líbí – nelíbí na tomto ročním období?
- nevysmívat se citovým projevům ostatních
- umět se vyjádřit – co cítím: příjemné – nepříjemné – slovem pohybem, mimikou

Přírodní

- určujeme názvy jarních květin (známe z encyklopedie, z učiva ve škole) na jarních vycházkách do okolí školy
- názvy stromů: listnaté + jehličnaté
- pleteme věnečky z pampelišek

Výtvarná

- velikonoční přáníčka
- obrázky na téma: Jaro v zahradě, ve volné přírodě – kresba/malba,
- využití různých výtvarných technik při výzdobě ŠD (rozpíjení teplých barev, voskové pastely ve spojení s akvarelem, tuší, suché pastely – rozmazávání, zapouštění do klovatiny
- kresba křídami na chodník v areálu školy – soutěž

Duben

Verbální

- Které pohádky jsou oblíbené a proč?, Co mají pohádky společného?, rozdíly v pohádkách v knižní a filmové podobě
- rozhovory na téma: dobro – zlo, oblíbené bytosti – neoblíbené bytosti
- vytvoření vlastní pohádky s ilustracemi pohádkových postav – rozvoj fantazie, slovní zásoby
- rozhovory na téma: práce v zahradách, na polích
- diskuze na téma: Duben – Měsíc bezpečnosti + určování/poznávání dopravních značek, poučení o bezpečnosti chodců a cyklistů; soutěž na téma: dopravní značky, bezpečnost chodců a cyklistů

Logicko – matematická

- skládání rozstříhaných obrázků z pohádek, nebo sestavování obrázků na dřevěných kostkách
- pohádkové pexeso – trénování paměti
- počty ve stolní deskové hře: Z pohádky do pohádky
- dětské sudoku, domino, šachy, halma, ruleta

Prostorová

- výroba Večerníčkovy papírové čepice
- výroba papírové loutky – skupinová práce s dramatizací – ztvárnění krátké pohádky (známé/smyšlené)
- výroba záložky do knihy

Tělesně – kinestetická

- míčové hry: Na jelena, Na třetího, Vybíjená – dovednosti s míčem
- protahovací a uvolňující cviky v ranním oddělení ŠD
- dovednosti s obručí, švihadlem, na dětských chůdách
- závody ve školce se švihadlem – jednotlivá oddělení

Hudební

- poslech a zpěv písniček z pohádek
- hudební hádanky
- soutěž: zpěvák/zpěvačka ŠD – dětská porota; v rámci oddělení, poté celodružinové finále
- vytleskávané hudebně pohybové hry – Šli tři opice, Natasia gloria...; protahovací hra: Hlava – ramena – kolena – palce; hra: Máma mi dala korunu; všechny hry vhodné i na hraní ve venkovních prostorách

Interpersonální

- hrajeme loutkové divadlo pro ostatní žáky (vítězná skupina)
- oblíbený hrdina – proč, vlastnosti
- spojujeme pohádkové dvojice, trojice – soutěž

Intrapersonální

- Jakou pohádkovou bytostí bych se chtěl – nechtěl stát a proč?
- Poslouchám, dívám se, čtu rád pohádky?
- Chtěl bych žít ve světě pohádek?

Přírodní

- stavíme domečky z přírodnin lesním vílám a skřítkům
- překážková dráha
- pozorování přírody a zahrad při vycházkách do okolí – co se za poslední měsíc změnilo
- upevňování nabytých vědomostí: názvy zvířat a jejich mláďat – domácí i lesní zvěř

Výtvarná

- křižovatka s dopravními značkami – společná práce pro hru a upevňování vědomostí dopravní výchovy
- pohádka, nebo pohádková postava – kresba/malba
- výstavka výtvarných prací: loutek a obrázků
- kresba křídami na chodník v prostorách školy

Květen

Verbální

- Jaké známe světadíly, státy? – upevňování znalostí, nové znalosti (dle věku žáků)
- jak se žije lidem jinde na světě – beseda nad knihou, časopisy Koktejl, nebo informacemi získanými z cest, nebo cestovatelských filmových dokumentů – klady a zápory civilizovaného a „necivilizovaného“ světa
- chudoba a hlad x plýtvání a obžerství
- organizace pomáhající potřebným – jaké známe, jak pomáhají
- hra: Město, stát,...
- soutěž: Vlajky států
- poslech pohádek z jiných zemí

Logicko – matematická

- počítání bodů ve hře Město, stát
- porovnávání čísel – počty obyvatel jednotlivých států: pojem větší – menší, o kolik větší – o kolik menší, kolikanásobně apod.
- hra: molekuly (spojování dvojic, čtveřic apod.)
- porovnávání velikosti jednotlivých států u atlasu map

Prostorová

- práce s mapou, atlasem
- orientace světových stran, co kterým směrem leží: město, stát
- kreslíme mapu cesty do školy
- jaké výhody má mapování dnes s vyspělou technologií oproti minulosti – poznávání a kolonizování nových světů

Tělesně – kinestetická

- vycházky do okolí, upevňujeme nabyté znalosti – co kde leží v našem nejbližším okolí + určujeme směr
- nácvik pohybových dovedností na družinovou miniolympiádu
- miniolympiáda v areálu školy se slavnostním vyhodnocením vítězů

Hudební

- zpívání písniček pro maminky
- známe cizojazyčné písně – znalosti z hodin anglického jazyka
- poslech písní z CD – poznáme, jakým jazykem zpěváci zpívají
- píseň – indiánská ukolébavka: How Whatanai
- hudební nástroje u nás a hudební nástroj či rytmické nástroje typické pro jiný kout Země

Interpersonální

- jak komunikujeme se světem – internetové přátelství na velikou dálku s procvičením cizího jazyka – kdo si troufne
- jak může pomoci i nevydělečně činné dítě ostatním ve světě: veřejné sbírky např.: hraček, brýlí, kol (která nepoužíváme), dále výroba hadrových panenek pro organizaci UNICEF – za panenku očkování
- Proč mám rád svou maminku? Jaká je moje maminka?

Intrapersonální

- kde na světě bych rád žil – klady/ zápory
- kterou zemi jsem navštívil – co se mi tam líbilo/ nelíbilo
- čím je pro mě má vlast – jsem hrdý na to, že zde žiji? Proč?

Přírodní

- vycházky do okolí – co naší přírodě přináší zdejší klima
- poznáváme rostliny ze svého okolí – pomocí atlasu rostlin
- soutěž: tropické ovoce x tuzemské ovoce; třídění a poznávání, správné pojmenování, třídění ovoce/zelenina
- běžně užívané cizokrajné pochutiny a koření: poznám podle vůně, popř. chuti

Výtvarná

- portrét maminky
- výroba dárků a přáníček pro maminku ke Dni matek
- výtvarné práce na téma: Děti z celého světa
- světové stavby – která mě okouzila – práce s rozličným materiálem, výstavka

Červen

Verbální

- sport jako koníček, druhy sportu, letní rekreační sporty
- zdravý životní styl, vhodné využití volného času, především při nadcházejících letních prázdninách
- co znamená letní období ve stravování – více tekutin, konzumace čerstvých vitamínů, studené pochutiny a potraviny, trvanlivé potraviny a nevhodné potraviny v teplém období
- jak se chystáme trávit letní prázdniny – co nás čeká a co bychom si přáli

Logicko – matematická

- kolik dní nám zbývá do prázdnin – výroba kalendáře – orientace v datu, v kalendáři – kolik je letních měsíců, kolik to je pracovních dní – porovnání s jinými ročními obdobími
- stolní hry s používáním počtů – sčítání a odčítání
- hra s mozaikou – geometrické tvary a obrazce
- navlékání korálků – střídání jednotlivých korálků v určitém počtu – trénování přesnosti a trpělivosti
- společná práce – velká mozaika z dřevěných kostek na libovolně zvolené téma
- orientace v jízdním řádu

Hudební

- hudebně pohybové hry – vytleskávané
- táborové písničky, písně k ohni: učíme se nové písně vhodné na letní období
- poslech oblíbených písniček z CD – individuálně: vlastní choreografie tance: předvedu, co umím
- hudební hádanky táborových písní (Okoř, Buráky, Kozel, Červená řeka, Chajda, Niagara apod.)
- diskotéka jako rozloučení se školním rokem

Prostorová

- turistika – turistické značky: orientace na mapě
- soutěž – upevnění znalostí: turistické značky
- výroba větrníku – skládanky z papíru
- cestujeme po moři a ve vzduchu – aneb skládáme z papíru plachetnici, parník, vlaštovky, letadla
- hry s přírodninami na školním pozemku či v lese

Tělesně kinestetická

- dětský den – celoškolní akce probíhající celé dopoledne ve spolupráci s ŠD – soutěže především sportovního charakteru
- upevňování tělesné zdatnosti formou her kolektivních i individuálních
- turnaj ve fotbale – smíšená družstva
- gymnastika na trávě – trénování kotoulů, hvězd, stojek, mostů

Interpersonální

- přátelské rozhovory o prázdninách – uvidím se v létě se spolužáky – návštěvy, společná účast na letním táboře
- turistická místa u nás – hory, řeky, zajímavé pamětihodnosti – kam bychom se chtěli podívat
- kolektivní hry na školním hřišti

Intrapersonální

- vnímání lidí s jejich odlišnostmi tělesnými, mentálními, rasovými, kulturními, povahovými jak jsem snášenlivý ke svému okolí a jak asi vnímá okolí mě
- jaké mám já dobré/ špatné vlastnosti
- Co bych chtěl v budoucnu dokázat, čeho bych chtěl dosáhnout?
- Žiji zdravě?

Přírodní

- honba za pokladem – orientace v přírodě a plnění úkolů a odpovídání na všetečné otázky (i přírodovědné – upevňování znalostí)
- poznáváme zvířata ze ZOO – určíme dle atlasu, encyklopedie, povídání na toto téma – oblíbené zvíře, proč; soutěž: poznávání – pojmenování zvířat ze ZOO

Výtvarná

- kam pojedu o letních prázdninách: kresba/malba
- Slunce – zdroj života na Zemi – výtvarné práce s využitím rozličných technik a materiálů
- kresba křídami na chodník
- společná práce: Zoologická zahrada; výstavka ve společných prostorách

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činnosti ve školní družině.

Vnější evaluaci rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, ale především od samotných žáků.

6.2 Vlastní hodnocení

vlastní hodnocení probíhá ve třech úrovních.

a) individuální – každá vychovatelka si hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi. Vychovatelka se snaží nacházet nové metody, které směřují ke kvalitnějším výsledkům.

b) týmová – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení), které hodnotí svoji práci. Na základě sebereflexe i vzájemných postřehů z hospitací si společně určují postup, který vede k dalšímu zlepšování a zkvalitňování jejich činnosti v družině.

c) vedení školy – výchovně-vzdělávací činnost v družině kontroluje a následně vyhodnocuje vedení školy, které pravidelně a vlastními prostředky sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.