



## **Dodatek k ŠVP ZV Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti II. č. 2**

**Název ŠVP:** Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti II.

**Škola:** Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3a, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** PaedDr. Milan Zelenka

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Martin Vacek

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2023

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod čj.

V Ústí nad Labem

PaedDr. Milan Zelenka  
ředitel školy

## Obsah

Předmět speciálně pedagogické péče .....	3
Čeština jako druhý jazyk .....	4
Anglický jazyk.....	18
Zeměpis.....	33
Volitelné předměty – Seminář ze zeměpisu .....	38
Pracovní činnosti.....	41

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3a platný od 1.9. 2022 s názvem Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti II. takto:

Je zaveden předmět speciálně pedagogické péče. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem se zavádí nový předmět – čeština jako druhý jazyk (ČDJ). Pro tyto žáky je tento předmět alternativou pro druhý cizí jazyk. Dále se upravuje učivo anglického jazyka, zeměpisu, semináře ze zeměpisu a pracovních činností.

## Předmět speciálně pedagogické péče

Kapitola 3.3 v bodech 3.3.4. a 3.3.5 se na straně 14 a 15 mění následujícím způsobem:

3.3.4. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PaedDr. Milan Zelenka - ředitel školy

Ing. Lucie Gerychová - zástupce ředitele

Mgr. Hana Procházková - výchovný poradce

Mgr. Dagmar Horčíčková – speciální pedagog

3.3.5. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace u žáků se SPU)

- poskytování pedagogické intervence
- předmět speciálně pedagogické péče

## Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJzákladní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka / konkrétní žákyně.</p> <p>Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka/žákyně. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince. Rozdíl mezi</p>

	<p>druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák/žákyně je velice záhy vystaven/a různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické (1).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu:  Obsah vyučovacího předmětu čeština jako druhý jazyk je rozdělen na deset tematických celků a dvě jazykové úrovně.  Seznamování / Úvod do jazyka  Třída  Škola  Rodina  Co rád/a dělám  Čas  Stravování  Lidské tělo  Místo, kde žiju  Příroda</p> <p><b>Popis úrovní</b></p> <p>Jazykové úrovně záměrně nevyužívají škálu stanovenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky, neboť není zaměřena na studium druhého jazyka, nýbrž cizího jazyka. Popis úrovní byl inspirován popisem úrovní švédštiny a finštiny jako druhého jazyka (2).</p> <p><b>Úroveň 1</b></p> <p>Žák/žákyně se zapojuje do rozhovoru za předpokladu, že partner v komunikaci mluví pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobuje řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně, volí vhodný kód a žákovi/žákyni dopomáhá s formulací. Dokáže správně reagovat na jednoduché otázky (Kdo..., Co..., Kdy..., Kam...) a orientuje se v situacích, které vycházejí z jeho bezprostřední zkušenosti (škola a školní třída, rodina). Projev je velice jednoduchý, jednoslovný nebo dvouslovný, žák/žákyně užívá jednoduché věty. Výslovnost je nedokonalá se známkami jinojazyčného akcentu. Projev je z velké části gramaticky chybný.</p> <p>Žák/žákyně dokáže pojmenovat známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Žák/žákyně rozumí stručným instrukcím a známým tématům v pomalém a v případě nutnosti opakovaném mluveném projevu. Žák/žákyně nerozumí parafrázím.</p> <p>S ohledem na školní jazyk a jazyk učebnic rozumí žák/žákyně tématům s pomocí obrázků a dobře vybraných klíčových slov. Žák/žákyně umí napsat známá slova a krátké věty. Žák/žákyně potřebuje rozsáhlou podporu ve formě připravených lexikálních i gramatických modelů, aby dokázal/a produkovat krátký mluvený nebo psaný text.</p> <p><b>Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou</b></p>

**znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/schopna porozumět a které dokáže produkovat.**

## **Úroveň 2**

Žák/žákyně se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připraven. V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. Ve škole se žák/žákyně cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby.

Žák/žákyně se dokáže vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. Žák/žákyně rozumí útržkům informací učebnic založených na titulcích a obrázcích. Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Žák/žákyně umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. Žák/žákyně při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu.

Jazyková úroveň žáka/žákyně limituje výběr témat a textů. Žák/žákyně potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. Žák/žákyně může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační nápovědu a dostatečný kontext.

Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.

**Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském**

	<p>jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/schopna porozumět a které dokáže produkovat.</p> <p><b>Vstupní orientační test</b></p> <p>Vstupní orientační test je určen žákům – cizincům a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří vykazují neznalost českého jazyka a nejsou schopni se plnohodnotně zapojit do výuky v běžné třídě.</p> <p>Cílem orientačního testu je určit, zda žák/žákyně potřebuje intenzivní jazykovou přípravu, která se uskutečňuje podle kurikula češtiny jako druhého jazyka nebo je schopen/schopna zapojit se do výuky v běžné třídě s jazykovou podporou menší časové dotace. Cílem testu je dále orientačně určit, zda se žák/žákyně nachází na úrovni 0, 1, nebo 2, a s tím související počet hodin nezbytné jazykové přípravy. Cílem diagnostiky není určovat přesnou jazykovou úroveň žáka podle Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (SERRJ). Test obsahuje tři části a v nich sleduje mluvení/porozumění/interakci, čtení a psaní.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě, případně v učebně informatiky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b>  <b>Kompetence k řešení problémů</b>  <b>Kompetence komunikativní</b>  <b>Kompetence sociální a personální</b>  <b>Kompetence občanské</b>  <b>Kompetence pracovní</b>  <b>Interakční řečové kompetence</b>  <b>Zásady vedení dialogu</b></p>

Čeština jako druhý jazyk	
Úroveň 1	Úroveň 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí známá slova, která se týkají tématu</li> <li>krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem</li> <li>reaguje na otázky a instrukce týkající se tématu</li> <li>samostatně pojmenuje předměty, osoby, jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu</li> <li>reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty</li> <li>reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu</li> <li>vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí</li> <li>jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl</li> <li>čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu</li> </ul>

<p>spojené s tématem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí, omluví se</li> <li>• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova spojená s tématem, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce</li> <li>• vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu vztahujícím se k tématu</li> <li>• opíše slova a fráze spojená s tématem podle předlohy</li> <li>• doplní slova spojená s tématem do textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem</li> <li>• doplní do textu fráze spojené s tématem</li> <li>• napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</li> <li>• je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací</li> <li>• rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</li> </ul>	
<b>Úroveň 1</b>	<b>Úroveň 2</b>
<b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>	<b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>
Žák/žákyně	Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje neverbálně nebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např.</li> </ul>

jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)	instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)
<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)</li> </ul>

<b>ČTENÍ</b>	<b>ČTENÍ</b>
Žák/žákyně	Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	<b>PSANÍ</b>
Žák/žákyně	Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</li> </ul>
<b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b>	<b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b>

Žák/žákyně	Žák/žákyně		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, nerozumí či nerozumí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu</li> </ul>		
<b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>			
Žák/žákyně			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací</li> </ul>			
Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy	Učivo
<b>Seznamování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problému</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> <li>Vlastivěda (názvy ulic, adresy, případně městské části)</li> <li>Zeměpis (pokud jdeo skupinu dětí z různých zemí)</li> <li>Český jazyk</li> <li>Matematika</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20</p> <p><b>Gramatika:</b> osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním</p>
<b>Třída</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problému</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru, u vybraných slov i v mn. č.</p> <p><b>Gramatika:</b> rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu,</p>

			ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty) , 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní, řadové číslovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí</p> <p><b>Gramatika:</b> přirozený rod u osob, školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času slovesa můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věci ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?))</p>
<b>Rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Český jazyk – popis, charakteristika</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako</p>

	občanské		<p>ženatý/vdaná, rozvedený/rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako..., místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou</p> <p><b>Gramatika:</b> konstrukce To je ..., přirozenýrod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen(např. To je náš pes.), 4. pád podstatnýchjmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?),</p> <p>6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje ...?</p>
<b>Co rád/adělám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• (Prvouka)</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět,</p>

			<p>bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností (někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal...)</p> <p><b>Gramatika:</b> 5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvrtného se na 2. pozici ve větě, slovosled</p>
Čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden–prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem</p> <p>(začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), časová osa –</p>

			<p>minulost, přítomnost, budoucnost, frekvence – každý den, každou středu, délka – celý den, celou středu, jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách</p> <p><b>Gramatika:</b> tvary slova hodina/minuta s danou číslovkou, správné tvary dnů v týdnuve spojení, rozumí významu předložek, tvary měsíců, otázka se slovy Kdy je...? V kolik hodin začíná...?, často používané tvary sloves končit a začínat</p>
<b>Stravování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví)</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc, slovtvorná souvislost mezi slovy typu jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový...</p> <p><b>Gramatika:</b> potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi, ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, pokročilejší časují a tvoří otázku, 4.pád j. č. i mn. č. ve frázi (Mám/Nemám rád/a...), 2. pád j. č., popř.mn. č. pro vyjádření množství (popis pracovního postupu), 1. osoba j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam</p>

			mléko? Je tam mouka?
--	--	--	----------------------

<p><b>Příroda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období</p> <p><b>Gramatika:</b> spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechnyčasy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených sdaným obdobím, použití přídavných jmen a příslovcí, 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen</p>
<p><b>Lidské tělo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Interakční řečové kompetence</li> <li>• Zásady vedení dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět (Člověk a zdraví, Lidské tělo),</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk – sloh (např. popis, charakteristika)</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Tělesná výchova (Výchova ke zdraví)</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička...), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/ úraz, návštěva lékaře, lékárnička, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být nemocný/nemocná,</p>

			<p>být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální slovesa, otázky Co je ti?</p> <p>Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?</p> <p><b>Gramatika:</b> sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě ..., je mi/ti ..., jsem + jaký/jaká ... v přítomném, minulém i budoucím čase, rody a číslo, zájmeno ten, ta, to, ty, rod ačísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu</p>
<b>Místo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problému</li> <li>• Kompetence Komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Vlastivěda, Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas, osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí</p> <p><b>Gramatika:</b> 1. osoba</p>

			<p>jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v x ve x na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j.č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je? a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád v spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít</p>
--	--	--	---

## Anglický jazyk

V části 5. Učební osnovy se anglický jazyk na str. 83 - 90 mění takto:

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk tvoří spolu s předmětem Český jazyk a literatura náplň vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Žákům naší školy nabízíme výběr ze dvou cizích jazyků, a to přednostně anglického a doplňkově německého. Dále si pak mohou od sedmého ročníku vybrat další z nabízených jazyků (německý, ruský, francouzský). Osnovy pro tyto předměty jsou tedy záměrně utvářeny společně a vyučovací předmět Další cizí jazyk nezůstává oddělen jako doplňující vzdělávací obor.</p> <p>Ruský a Francouzský jazyk se vyučují od 7. ročníku, výuka je zaměřena na postupné osvojování a vnímání jazykových prostředků (zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba, mluvnice) a na jejich využití v hovoru, čtení, poslechu a písemném projevu.</p> <p>Při výuce se žáci seznámí s reáliemi a odlišnými tradicemi. Jsou vedeni k porozumění a toleranci k jiným národům a kulturám.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětů:</b>  Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje především k dosažení úrovně A2, v Dalším cizím jazyce k dosažení úrovně A1*.  Úkolem výuky cizích jazyků je položit zdravé základy pro komunikaci v současném světě. Osvojování jazyků snižuje komunikační bariéry, otvírá nové možnosti studia a zvyšuje hodnotu pracovní síly každého jedince.  Dalším důležitým úkolem výuky cizích jazyků je seznamování žáků s realitami zemí, které těmito jazyky hovoří, poznávání cizích kultur a učení se vzájemné toleranci.  Učivo je vymezeno v těchto dvou základních oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktivní řečové dovednosti,</li> <li>• receptivní řečové dovednosti.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení předmětů:</b>  Pro výuku cizích jazyků se žáci dělí do skupin s menším počtem žáků, což umožňuje pečlivější individuální přístup učitele a žákovo častější aktivní zapojení do komunikace. Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně (speciálně vybavená na výuku reálií), popř. v učebně ICT. Žáci pracují pod vedením učitele jako jedna skupina, v menších skupinkách, ve dvojicích, či individuálně. Zařazujeme i návštěvy kulturně poznávacích pořadů.</p>
---	---

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Děti z naší školy se každoročně účastní letních jazykových táborů v Německu v rámci příhraniční spolupráce, pořádáme poznávací zájezdy, školu příležitostně navštěvují zahraniční návštěvy.</p> <p>* Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p>* Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,</li> <li>• nenechat se odradit případným nezdarem a hledat konečné řešení problému,</li> <li>• promyšlet a plánovat způsob řešení problémů – učit se zformulovat myšlenku i přes nedostatečnou slovní zásobu,</li> <li>• nebát se užít anglický jazyk v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>• využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu a spolupráci s ostatními lidmi,</li> <li>• porozumět různým typům textů a záznamů, být schopen na ně reagovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádat si nebo poskytnout pomoc, či radu,</li> <li>• efektivně spolupracovat při řešení úkolů, respektovat jiné názory,</li> <li>• dodržovat zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat a respektovat zvyky v anglicky mluvících zemích a být schopen je porovnat se zvyky našimi,</li> <li>• propagovat naše kulturní i historické dědictví a tradice v cizích zemích,</li> <li>• být si vědom svých práv a povinností doma i v cizině.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život,</li> <li>• projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu,</li> <li>• operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexní pohled na okolní svět,</li> <li>• propojovat probraná témata a jazykové jevy.</li> </ul>
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p>	<p><u>Řečové dovednosti 1. období 1. stupně</u>  CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  <u>Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně</u>  CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  <u>Mluvení 2. období 1. stupně</u>  CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje  CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk  CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)  <u>Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně</u>  CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  <u>Psaní 2. období 1. stupně</u>  - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka  <u>Poslech s porozuměním 2. stupeň</u>  CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  <u>Mluvení 2. stupeň</u>  CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  <u>Čtení s porozuměním 2. stupeň</u>  CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  <u>Psaní 2. stupeň</u>  CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ovládá slovní zásobu tematických okruhů: Rodina, Zvířata, Barvy, Čísla	Slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	Básničky, písničky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže uplatnit pravidla komunikace v každodenních situacích: Pozdravy, Poděkování, Představení se	Základní slovosled slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na pokyny učitele	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vhodně použije pozdrav, umí se rozloučit	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže se zeptat na jméno, věk a bydliště	My name is... I am ... years old. I am from...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje čísla 0 - 20	Číselná řada 0 - 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá slovní zásobu z tematických okruhů: Jídlo, Dům, Oblečení, Škola a školní pomůcky	Slovní zásoba, přídavná jména, přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Abeceda, hláskování

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá známou slovní zásobu z probraných tematických okruhů	Číslovky základní a řadové Slovní zásoba: zvířata, rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Uplatňuje pravidla komunikace v každodenních situacích	Skladba věty jednoduché, základní slovosled
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně používá sloveso TO BE (být)	Sloveso TO BE (být) - tvorba otázky, záporu, stažené tvary Přivlastňovací způsob a přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Upevňuje si správné výslovnostní návyky	Slovní zásoba: sporty, volný čas
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Slovní zásoba: jídlo, oblečení, lidské tělo

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvládá základy techniky čtení a psaní	techniky čtení a psaní
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní pravidla fonetiky - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	hláskování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Věty oznamovací, rozkazovací a tázací
		Modální slovesa (CAN, MUST, MAY)
		Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže popsat své město a svůj byt	Tematické okruhy-domov, bydliště, rodina, škola, čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Fráze - I (don't) like... - I can...
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže napsat dopis kamarádovi	Větná skladba
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Fráze - v restauraci - ve škole
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí vyhledávat v textu odpovědi na zadané otázky	Větná skladba Slovní zásoba (žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných témat, okruhů a umí ji používat), práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním-žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Větná skladba Slovní zásoba (žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat), práce se slovníkem

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu	Větná skladba Slovní zásoba (žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat), práce se slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a na tyto informace umí i odpovídat	Vazba There is / There are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso TO BE, TO HAVE (otázka, zápor)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvrh hodin, předměty ve škole Tematické okruhy-domov, bydliště, rodina, škola, čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	techniky porozumění poslechovému textu	krátké poslechové texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí reagovat na základní anglické fráze	Přítomný čas průběhový (tvorba otázky a záporu, jeho použití)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Určování času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Číslovky násobné

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Číslovky násobné
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvládá techniku čtení a psaní (napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života)	Předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Ukazovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní osobní údaje do formuláře	Předložky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Číslovky násobné
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu u již probraných sloves)	Přítomný čas průběhový (tvorba otázky a záporu, jeho použití)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí vyhledat v textu odpovědi na zadané otázky	Určování času
		Číslovky násobné
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumění instrukcím	instrukce ve třídě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	techniky porozumění poslechovým cvičením	krátká poslechová cvičení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte tiše i nahlas různorodé učebnicové texty	Opakování 5. ročníku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvládá jednoduchá sdělení (oslovení, pozdrav, omluva, setkání aj.)	Opakování 5. ročníku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje pohotově a jazykově správně v dialogických situacích	Pokyny ve třídě Rozkazovací způsob (2. os. č. j., 1 os. č. mn.)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Umí vyhledat v textu odpovědi na zadané otázky	sl. z. Volný čas, sporty, domov, ve městě, denní činnosti Rozkazovací způsob (2. os. č. j., 1 os. č. mn.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen samostatně na základě osvojené slovní zásoby vytvořit krátké písemné i ústní sdělení na téma: Family, Housing, School, Free time, Our town, Fashion etc.	Přítomný čas prostý (otázka, zápor, věta oznamovací) Přítomný čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací) Zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá (other, another, others) Zástupné ONE, ONES
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ovládá základní vztahy - Who, Where, When, What, How many etc.	Fráze: Kolik to stojí?, Kolik je hodin? A pod. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, výrazy množství Násobky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže pomocí osvojených gramatických jevů a slovní zásoby získat potřebné informace	Opakování 5. ročníku, obecné reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává v textu odpovědi na zadané otázky	Minulý čas prostý, minulý čas prostý u sloves to be, to have, do (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Minulý čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Budoucí čas, určování budoucnosti pomocí vazby BE GOING TO
		Some, Any a jejich složené tvary
		Poslech, překlad
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	Minulý čas prostý, minulý čas prostý u sloves to be, to have, do (otázka, zápor, věta oznamovací) - vybraná nepravidelná slovesa
		Minulý čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Budoucí čas, určování budoucnosti pomocí vazby BE GOING TO
		Some, Any a jejich složené tvary
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Sdělí základní informace či hlavní myšlenky obsažené ve studovaném textu	Poslech, překlad - My holiday / weekend - volnočasové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je schopen reprodukovat přečtený text	Poslech, překlad - životní situace a změny - rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte tiše i nahlas učebnicové texty i jednoduché autentické materiály	Dis- / Likes hodnotící přídavná jména stupňování př. jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Reaguje jazykově správně v dialogických situacích každodenního života	Konverzační témata (Something about me, my family, my friend and etc.)
		předpřítomný čas (otázka, zápor, věta oznamovací)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjadřuje vlastní názor	Konverzační témata (Something about me, my family, my friend and etc.)
		Opakování 6. ročníku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá překladový slovník při četbě a písemném projevu	Překlady psaných textů - britské rodiny - historie lidstva - realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládá skloňování, časování a stupňování	Přídavná jména a jejich stupňování (opakování 6. ročníku)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Upevňuje si slovní zásobu	Nepravidelné stupňování přídavných jmen (opakování 6. ročníku)
		Nepravidelná slovesa (opakování 6. ročníku)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Procvičuje si gramatické struktury	Nepravidelné stupňování přídavných jmen (opakování 6. ročníku)
		Nepravidelná slovesa (opakování 6. ročníku)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí číst tiše i nahlas různorodé učebnicové texty, adaptované a neadaptované texty	Opakování 7. ročníku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí pracovat s textem	Opakování 7. ročníku
		Trpný rod Good at, Interested in
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zvládá čtení se správnou výslovností	Trpný rod
		Good at, Interested in
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	Frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	Opisné tvary způsobových (modálních) sloves (can, must, may)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích	Opakování 7. ročníku
		Předpřítomný čas prostý (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předpřítomný čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Zvratná zájmena

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjadřuje vlastní názor a sděluje základní informace	Opakování 7. ročníku
		Předpřítomný čas prostý (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předpřítomný čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předminulý čas (otázka, zápor, věta oznamovací)
	Zvratná zájmena (myself, yourself, himself etc.)	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvládá práci se slovníkem	Překlady mluvených a psaných textů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zná základní pravidla fonetiky	Překlady mluvených a psaných textů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	Opakování 7. ročníku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ovládá předložky	Opakování 7. ročníku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Užívá v písemném i ústním projevu nepravidelná slovesa	Opakování 7. ročníku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozšiřuje si své znalosti o anglicky mluvících zemích	Reálie anglicky mluvících zemí, např. (Great Britain, The USA, The Canada)
		Mary Stuart, King Arthur
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Poskytne základní informace, převypráví jednoduchý text	Zdvořilostní fráze (shall, could, can, may), Tázací dovětky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Podmiňovací způsob (would, should, could)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvládá poslouchat s porozuměním souvislé projevy učitele, monologické i dialogické projevy rodilých mluvčích	Zdvořilostní fráze (shall, could, can, may), Tázací dovětky
		Podmiňovací způsob (would, should, could)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytváří jednoduché i složitější monology a dialogy	Podmiňovací způsob (would, should, could) Tázací dovětky

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí číst tiše i nahlas různorodé učebnicové texty, adaptované a neadaptované texty	Opakování 8. ročníku
		Trpný rod
		Good at, Interested in
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí pracovat s textem	Opakování 8. ročníku
		Trpný rod
		Good at, Interested in
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zvládá čtení se správnou výslovností	Opakování 8. ročníku
		Trpný rod
		Good at, Interested in
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	Frázová slovesa
		Opisné tvary způsobových (modálních) sloves (can, must, may)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	Frázová slovesa
		Opisné tvary způsobových (modálních) sloves (can, must, may)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích	Předpřítomný čas prostý (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předpřítomný čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předminulý čas (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Zvratná zájmena (myself, yourself, himself etc.)
		Opakování 8. ročníku

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjadřuje vlastní názor a sděluje základní informace	Předpřítomný čas prostý (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předpřítomný čas průběhový (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Předminulý čas (otázka, zápor, věta oznamovací)
		Zvratná zájmena (myself, yourself, himself etc.)
		Opakování 7. ročníku
	Zvládá práci se slovníkem	Překlady mluvených a psaných textů
	Zná základní pravidla fonetiky	Překlady mluvených a psaných textů
	Zná základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	Opakování 8. ročníku
	Ovládá předložky	Opakování 8. ročníku
	Užívá v písemném i ústním projevu nepravidelná slovesa	Opakování 8. ročníku
	Rozšiřuje si své znalosti o anglicky mluvících zemích	Reálie anglicky mluvících zemí, např. (Great Britain, The USA, The Canada)
		Mary Stuart, Queen of Scots
	Zvládá poslouchat s porozuměním souvislé projevy učitele, monologické i dialogické projevy rodilých mluvčích	Zdvořilostní fráze (shall, could, can, may)
	Vytváří jednoduché i složitější monology a dialogy	Podmiňovací způsob (would, should, could)
		Tázací dovětky
Poskytne základní informace, přečte a přepraví jednoduchý text		Reálie anglicky mluvících zemí, např. (Great Britain, The USA, The Canada)
		Ch. Dickens, US school system, Unusual hotels, Development of English, Oxford & Cambridge
		Zdvořilostní fráze (shall, could, can, may)
		Podmiňovací způsob (would, should, could)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## Zeměpis

V části 5, učební osnovy se mění učivo zeměpisu v 8. ročníku na str. 267 takto:

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vyjmenuje určující a porovnávací kritéria	Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vyjmenuje a vyhledá jednotlivé světadíly na mapě	Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji	Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí polohu světadílů pomocí zeměpisných souřadnic	Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů	Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti

<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti</p>
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Charakterizuje na základě získaných poznatků specifika jednotlivých makroregionů a vybraných států</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti</p>
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Aktivně pracuje s mapami, encyklopediemi, geografickými periodiky a internetem</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti</p>
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Sleduje v médiích aktuální dění ve Světě</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti</p>
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Reaguje na přírodní, společenské, politické a environmentální problémy, navrhuje možnosti jejich řešení</p>	<p>Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti</p>

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napřiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí zeměpisnou polohu ČR	Česká republika na mapě světa a Evropy Rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napřiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo, biotu, půdy	Česká republika na mapě světa a Evropy Rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napřiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zakreslí do mapy geomorfologické subprovincie a jejich nejvýznamnější celky, řeky a vodní nádrže	Česká republika na mapě světa a Evropy Rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napřiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje kategorie chráněných území a uvede jejich konkrétní příklady	Česká republika na mapě světa a Evropy Rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napřiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše národnostní, věkovou, náboženskou strukturu, vysvětlí pojmy migrace, mortalita, natalita	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napřiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Aktivně pracuje s demografickými materiály	Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napříměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Lokalizuje na mapě hlavní sídelní oblasti a dá je do souvislostí s přírodními podmínkami	Sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napříměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Orientuje se v rozmístění hlavních hospodářských aktivit: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, obchod a služby	Sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává napříměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše a zhodnotí turistický potenciál ČR, vyjmenuje nejvýznamnější centra cestovního ruchu a památky UNESCO	Sídelní poměry
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyjmenuje a ukáže na mapě vyšší územně správní celky a jejich centra	Regiony ČR
		Kraje, územní jednotky státní Správy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Posoudí současnou funkcí jednotlivých krajů ČR Charakterizuje přírodní, hospodářské a sídelní poměry krajů	Regiony ČR
		Kraje, územní jednotky státní Správy Regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Posoudí současnou funkcí jednotlivých krajů ČR Charakterizuje přírodní, hospodářské a sídelní poměry krajů	Kraje, územní jednotky státní Správy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Posoudí možnosti a předpoklady krajů pro rozvoj domácího i zahraničního cestovního ruchu	Euroregiony

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určí polohu a základní charakteristiku oblasti v okolíbydliště nebo školy	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Posoudí přírodní charakteristiky místního regionu	Místní region Poloha, kritéria pro jeho vymezení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zhodnotí kulturní, společenské a hospodářské podmínky místního regionu, jeho potenciál	Přírodní a socioekonomické charakteristiky Vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zkoumá a hodnotí vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Přírodní a socioekonomické charakteristiky Vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Porovná místní region s okolními regiony	Přírodní a socioekonomické charakteristiky Vztahy k okolním regionům
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vyjmenuje mezinárodní nebo nadnárodní integrační instituce, organizace, jichž je členem nebo v nichž působí Česká republika	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## Volitelné předměty – Seminář ze zeměpisu

V části 5, učební osnovy se mění učivo semináře ze zeměpisu na str. 361 takto:

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Jeho hlavní úlohou je zkoumání přírodních faktů, jejich souvislostí a aplikace pro život člověka a společnosti. Zároveň se snaží o rozeznávání příčin různých přírodních procesů. Učí žáky analytickému uvažování a řešení problémů. Vede je k šetrnému chování k přírodním systémům. Seznamuje s možnostmi efektivního využívání obnovitelných zdrojů energie. Vychází z učebních osnov vyučovacího předmětu zeměpis a naplňuje stejné klíčové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>  Výuka probíhá zpravidla ve třídách, v učebně ICT, popř. jako pozorování v terénu. V práci učitelů převažují formy skupinového vyučování, aktivizující formy – dialog, diskuse, řešení problémů, aktivizující hry, praktická cvičení, práce s audiovizuální technikou, besedy s promítáním atd.  V rámci předmětu žáci zpracovávají samostatné práce, některé jsou součástí krátkodobých nebo střednědobých projektů, dále zaznamenávají svá individuální pozorování v terénu. Pro zvýšení zájmu o předmět zařazujeme exkurze, účast v soutěžích a pravidelné využívání výukových a vzdělávacích programů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexní pohled na okolní svět,</li> <li>• dávat do vzájemných souvislostí získané informace,</li> <li>• vybírat vhodné metody k vlastnímu učení a projevovat zájem o další studium a celoživotní vzdělávání,</li> <li>• samostatně pozorovat světové dění, kriticky posuzovat získané informace a vyvozovat z nich závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získané vědomosti a dovednosti využívat k objevování různých variant řešení problémů,</li> <li>• posuzovat správnost a efektivnost různých způsobů řešení,</li> <li>• diskutovat o správnosti zvolených postupů, obhajovat svá stanoviska,</li> <li>• aplikovat osvojené metody i v dalších přírodovědných a společenskovedních oblastech.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat na řešení problému ve dvojici či skupině,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při práci v týmu komunikovat tak, aby práce byla efektivní a vedla k dosažení společného cíle.</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně spolupracovat při řešení problémů, respektovat názory druhých,</li> <li>při práci skupiny stanovit jasná pravidla a respektovat je.</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomovat si výhody plynoucí z dodržování zásad zdravého životního stylu,</li> <li>zodpovědně přistupovat k plnění školních povinností,</li> <li>znát zásady poskytování první pomoci a orientovat se v krizových situacích,</li> <li>orientovat se v problémech životního prostředí a vnímání komplexně ekologické souvislosti.</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně manipulovat s pomůckami</li> <li>dokázat provést sebehodnocení a kriticky zhodnotit výsledky své a týmové práce</li> </ul>	
Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá praktické využití zeměpisných znalostí a dovedností	Praktický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly
	Umí rozlišit typy map a různá zobrazení	Mapa a základy kartografie
	Je schopen samostatně zorientovat mapu a využít ji pro pohyb v terénu	Práce s mapou, kompasem a buzolou Tvorba mapy
	Vytvoří jednoduchou pohledovou a pochodovou mapu	Tvorba mapy Orientace v přírodě
	Je schopen vyhledávat geografické informace, třídit je, zpracovávat	Zdroje informací
	Aktivně pracuje s mapami, encyklopediemi, geografickými periodiky a internetem	Zdroje informací
	Zná region, ve kterém žije	Místní oblast a její postavení v rámci ČR Postavení krajů ČR
	Zhodnotí místní oblast a porovná ji s jinými oblastmi v ČR (kraje)	Přírodní a společenské podmínky Přírodní a společenské podmínky krajů ČR
	Vyhodnotí pozitiva a negativa života v regionu	Přírodní a společenské podmínky
	Zná hlavní oblasti ČR (kraje) ve světě a u nás	Zeměpis cestovního ruchu - charakteristika, oblasti Charakteristika krajů ČR
	Je schopen se orientovat v jízdních řádech	Práce s jízdními řády

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
	Dokáže přiblížit oblíbené místo a motivovat k jeho návštěvě	Místo, které chceme doporučit
	Dokáže naplánovat zahraniční zájezd a zjistí veškeré důležité informace týkající se cesty	Plánování zahraničního zájezdu
	Orientuje se v rozmístění a počtu lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o migraci, rasách, národech, náboženství	Lidé a jejich činnost na Zemi
	Charakterizuje úlohu světového hospodářství	Světové hospodářství
	Definuje funkce světového hospodářství	Světové hospodářství
	Vyhledá na tematických mapách hlavní oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství
	Vyjmenuje a stručně zhodnotí nejvýznamnější hospodářská seskupení států světa	Mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce
	Popíše vliv činnosti člověka na životní prostředí	Vliv lidské činnosti na životní prostředí
	Dokáže označit a popsat problém, pátrá po příčinách a hledá adekvátní řešení	Geografický projekt „Problémy v našem okolí a jejich řešení“
	Své názory formou ankety konfrontuje s veřejností	Geografický projekt „Problémy v našem okolí a jejich řešení“
	Dokáže správně formulovat otázky	Geografický projekt „Problémy v našem okolí a jejich řešení“
	Zpracuje získaná data a prezentuje je	Geografický projekt „Problémy v našem okolí a jejich řešení“
	Spolupracuje v rámci skupiny, dokáže argumentovat, obhájit svůj názor	Geografický projekt „Problémy v našem okolí a jejich řešení“
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## Pracovní činnosti

V části 5, učební osnovy se mění učivo pracovních činností v 7. ročníku na str. 348 takto:

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje řád učebny	BOZP při práci v dílnách
		Organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvládá jednoduché pracovní postupy při práci s technickým materiálem	Důležité technologické postupy
		Pracovní nářadí, pomůcky a jejich užití
		Vlastnosti materiálů a jejich užití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Je schopen přiměřeného posouzení svých možností, a svého sebehodnocení pro práci s technickými materiály	Dřevo, plasty, kovy, kompozity – užití v praxi
		Tisk na 3D tiskárně Řemesla a tradice
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Uvědomuje si úlohu techniky v životě člověka	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  Návrhy pro tisk na 3D tiskárně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny	Úloha techniky v životě člověka
		Technika a životní prostředí,
		technika a volný čas  Ochrana životního prostředí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dodržuje pravidla bezpečnosti a řád školní kuchyňky	Poučení o bezpečné práci ve školní kuchyňce
		Druhy ekologických čisticích prostředků
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámí se se správnou a bezpečnou obsluhou základních spotřebičů	Poučení o bezpečné práci ve školní kuchyňce
		Druhy ekologických čisticích prostředků

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá vhodné především ekologické čisticí prostředky	Poučení o bezpečné práci ve školní kuchyňce
		Druhy ekologických čisticích prostředků
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kulturně stoluje a dodržuje zásady společenského chování při stolování	Zásady správného stolování
		Příprava slavnostní tabule
		Zásady obsluhy hostů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Umí připravit slavnostní tabuli	Zásady správného stolování
		Příprava slavnostní tabule
		Zásady obsluhy hostů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Získá základní poznatky o obsluze hostů	Zásady správného stolování
		Příprava slavnostní tabule
		Zásady obsluhy hostů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Úklid pracovních ploch a inventáře
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní pravidla bezpečnosti práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Základní pravidla bezpečnosti práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Předchází případným úrazům, umí poskytnout první pomoc i při úrazu elektrickým proudem	První pomoc při drobných úrazech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		